



Cuenta Pública de la gestión Educativa 2025

Estimada Comunidad CMI:

De acuerdo con lo establecido por la Superintendencia de Educación Escolar, se da cumplimiento con la entrega del informe de Resultados de la Gestión Educativa del Colegio María Inmaculada, correspondiente al año 2024.

- Entidad convocante: Colegio María Inmaculada
- Responsable del proceso: Dirección y Administración del establecimiento.
- Fono: 926397194
- Correo: secretaria@inmaculada.cl
- www.inmaculada.cl

Antecedentes Generales:

Nombre: Fundación Educacional Colegio María Inmaculada

Dependencia Administrativa de enseñanza: Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido

Modalidad: Científico – Humanista

Representante Legal: Johanna Bolvarán Del Pino

Dirección: Bellavista #0202 – Providencia

Fono: 227776495

Directorio de la fundación:

Cargo	Nombre civil	Nombre Religioso
Presidenta	Margarita del Carmen Rosales Ortiz	Hna. María Pía
Secretaria	Ingrid del Carmen Sánchez Gatica	Hna. María Ingrid
Tesorera	Sara María Jesús Paulina Santelices Tello	Hna. María Jesús

Tabla N°1: Directorio de la Fundación Colegio María Inmaculada, Red Inmaculada Concepción.

Fuente: *Elaboración Propia, a partir de acta de constitución nombramiento Directorio y facultades Directora.*



Niveles	N° de cursos	N° de alumnas
Pre - escolar	3	93
Educación Básica	17	533
Educación Media	11	331
Total	31	976

Tabla N°2: Cantidad de cursos y estudiantes por ciclo. Fuente: *Elaboración Propia, a partir de información de matrícula en SAE 2024.*

Funcionarios	Cantidad de personas
Profesores	60
Asistentes	47

Tabla N°3: Cantidad de colaboradores en el establecimiento categorizados por docentes y asistentes de la educación. Fuente: *Elaboración Propia, a partir de registros de contratación, departamento de Recursos Humanos.*

Año de fundación: 1894

Dirección: Av. Bellavista #0202, Providencia, Santiago.

RUT: 65.033.617-8

Pág. web: www.inmaculada.cl

correo: secretaria@inmaculada.cl

Centro de Padres y Apoderados

Presidenta: Sebastián Pinto

Tesorero: Francia Nuñez

Pastoral: Lorena González

Secretaria: Jacqueline Benavides

Eventos: Andrea Vaca

Directora: Johanna Bolvarán Del Pino



Breve reseña histórica

Corría el año 1879 cuando fueron llamadas las Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María a Santiago para hacerse cargo de la Casa Purísima, ubicada en la calle de Bellavista con Purísima. Pronto fueron trasladadas a esta casa unas 96 niñas huérfanas del Asilo Nazareth.

En abril de este mismo año se inició la Guerra del Pacífico entre Chile y la Confederación Perú Boliviana. En el nuevo establecimiento se recibieron a las hijas de los militares llegando a ser 90 niñas de Oficiales y 60 de soldados.

La Madre Paulina llegó a Chile en noviembre a la ciudad de Ancud y de ahí realizó visitas a las Casas ya fundadas. A Santiago llega en febrero de 1880, fue recibida en la estación por una inmensa multitud de Damas de la sociedad santiaguina, también el Plenipotenciario de Alemania Sr. Von Julch, su esposa y otras personalidades habían acudido a darle la bienvenida. Al llegar los coches a Purísima se abrieron las puertas de la iglesia y el Sr. capellán Monseñor Ramon Ángel Jara recibió la ilustre viajera dándole la bendición. Las niñas abrían filas y arrojaban flores a su paso mientras una banda de músicos tocaba una marcha. Así llegó hasta el presbiterio donde se habían colocados los asientos y Monseñor Jara saludó con un elocuente discurso a la Madre fundadora. Quince días permaneció la Madre Paulina en Santiago. Aprovechando la presencia de ella el ilustre Obispo Don Joaquín Larraín Gandarillas, entregó los documentos por los cuales la Purísima quedaba como propiedad de la Congregación, mientras esta permaneciera en Santiago.

La reverenda Madre parte de Chile muy impresionada por el carácter noble y valiente de los chilenos, admirando su generosidad y hospitalidad para con los pobres, sintiéndose feliz de dejar a sus hijas en una esfera de actividad propicia.

Como el número de niñas aumentó extremadamente, las Superiores de la congregación pensaron en la fundación de una segunda casa en la capital. En consecuencia, adquirieron en la misma calle de Bellavista, una espaciosa quinta denominada "Los Castaños" ubicada a los pies del Cerro San Cristóbal, como lo deseaba Madre Paulina. Allí se edificó el gran colegio: María Inmaculada.

En 1894 se trasladaron las alumnas de la primera sección de la Casa Purísima a este colegio, donde continuaron su educación, en unión de otras señoritas de la sociedad santiaguina. El 12 de marzo de 1894 se iniciaron las clases y la primera misa se celebró el 14 de marzo. Para nuestra fundadora la Beata Madre Paulina von Mallinckrodt fue siempre primordial tener la certeza absoluta de la presencia Eucarística antes de dar comienzo a cualquier actividad o fundación. De ahí la herencia de Amor y veneración especial a Jesús Eucaristía que ella legó en su carisma.



Proyecto Educativo Institucional

El Colegio María Inmaculada de Providencia de la Fundación Educacional colegio Maria Inmaculada, como institución educativa Católica, en la Iglesia, busca asumir con vigor y fuerza renovada, la responsabilidad de formar las futuras generaciones de acuerdo a las exigencias de nuestro tiempo; para tal fin, tiene siempre como pilar fundamental una educación basada en la Antropología Cristiana; en este sentido, la educación que la Iglesia persigue es la evangelización y el cuidado del crecimiento de los que ya caminan hacia la plenitud de la vida de Cristo, impregnada de la enseñanza de la Iglesia, del pensamiento pedagógico de la Madre Paulina Von Mallinckrodt; además de las directrices que sustentan las actuales políticas de la educación chilena.

En la huella de la Madre Paulina Von Mallinckrodt, somos fieles y coherentes a los principios en que se fundamenta el espíritu de la Congregación: Unión con Dios, Jesucristo, nuestra vida, María nuestra Madre, la Caridad Cristiana en humildad y sencillez (Const. Cap. II). Creemos firmemente en las palabras de la Fundadora: "El amor hacia los niños es la mejor pedagogía". De ahí que sea hoy parte esencial de nuestra misión en la educación, como formación de la persona humana, el entregarles las herramientas que les ayuden a crecer en la amistad con Dios y que tengan en sí mismos vida plenamente humana, facilitándoles una pedagogía cristiana en nuestro Colegio, el "aprender a aprender" que les conduzca al "saber", "saber crecer", "saber ser", "saber hacer" y "saber convivir"; convirtiéndose en personas de Fe y académicamente preparadas e impregnadas de principios y actitudes que les permitan servir a Dios, a la sociedad y a la Iglesia.

Frente a este desafío, se ha gestionado, a través de una acción participativa y colectiva, la revisión y la actualización del Proyecto Educativo Institucional, proceso que ha permitido redefinir y delinear las cinco áreas de gestión de nuestra Comunidad Educativo Pastoral.

El Proyecto Educativo Institucional define cinco áreas de gestión Institucional:



Fig.Nº1: Modelo de gestión Institucional a partir del Proyecto Educativo de la Red Inmaculada Concepción y del establecimiento María Inmaculada. Fuente: Elaboración propia, a partir de los documentos oficiales de la red y establecimiento, 2024.



Estas áreas involucran la participación conjunta y el compromiso de todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativo Pastoral; así y, en total comunión de espíritu y de acción, con el sello del carisma de nuestra fundadora, Madre Paulina von Mallinckrodt.

Este Proyecto Educativo Institucional debe ser conocido, adherido y vivenciado por todos quienes participan de él: directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes.

Sea una invitación para hacer realidad el sueño de nuestra Madre Fundadora.

“Formar niños, niñas y jóvenes con una sólida preparación cristiano-católica, académica y valórica, mediante una educación humanista, inspirada en el legado de Madre Paulina de “servir a los demás” y basada en un proceso de aprendizaje-enseñanza que promueva el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes, que les permitan aportar como personas y ciudadanos a la sociedad, al mundo y a la Iglesia de acuerdo con los nuevos desafíos”.



“Queremos hacer de nuestro Colegio una comunidad de Fe y Cultura, trabajando en la construcción de la civilización del amor, conforme al mensaje de Cristo, con María Inmaculada y el ideario de la Madre Paulina”.

Ofrecer una educación excelente en lo académico, valórico, social y espiritual, en un clima de respeto, trato cordial y servicio alegre, que evalúa y comunica permanentemente sus procesos; a fin de formar estudiantes íntegras, capaces de responder con prontitud a las necesidades de su entorno.

Fig.Nº2: Misión, Visión y Objetivo General del Proyecto Educativo Institucional del Colegio María Inmaculada.
Fuente: Elaboración propia, a partir de los documentos oficiales de la red y establecimiento, 2024.

**La Gestión Institucional:**

Es el conjunto de acciones que aseguran la realización del PEI, dichas acciones del Equipo Directivo lideran la institución hacia metas-explicitas, implican un proceso permanente de toma de decisiones generando un clima de trabajo colectivo y participativo comprometiendo a todos los actores y liderando los procesos educativos para el logro de los objetivos de la Misión y Visión del Colegio.

La Gestión Curricular:

Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución desde el punto de vista de lo que se requiere enseñar y de lo que es necesario que las alumnas aprendan. Orienta y conduce las actividades del aula en el marco del PEI.

La Gestión de Convivencia Escolar:

Es el conjunto de acciones empleadas en la construcción de una convivencia escolar de calidad para sus integrantes, es decir, una gestión directiva que posibilita que los procesos educativos se desarrollen en ambiente favorable, superando y previniendo conflictos que puedan afectar la calidad de vida de las miembros de la comunidad educativa.

En lo Pedagógico:

Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del Colegio, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación, organizar, orientar y observar las instancias del trabajo técnico - pedagógico y de desarrollo profesional de las docentes.

En lo Administrativo:

Organizar y supervisar el trabajo de los docentes y personal del Colegio. Proponer el personal a contratar y de reemplazo. Promover la interacción colaborativa entre los miembros de la Institución.

En lo Financiero:

Asignar, administrar y controlar los recursos en los casos que se haya otorgado esa facultad por el sostenedor, de manera de tener el equilibrio financiero necesario para el colegio.

Resultados Internos 2024

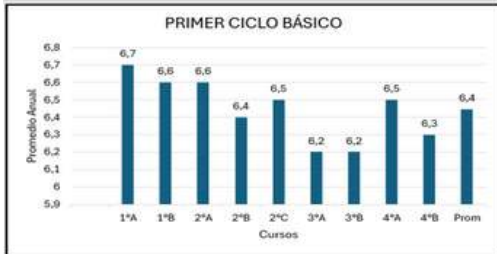


Fig. N°3: Promedios por cursos en enseñanza básica, primer ciclo (desde 1° a 4° básico). Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados de las estudiantes en 2024.

CURSO	PROM.FINAL	N° de ESTUDIANTES	REPITENTES	% ASISTENCIA
1ªA	6,7	34	0	90
1ªB	6,6	32	0	88
2ªA	6,6	24	0	91
2ªB	6,4	24	0	91
2ªC	6,5	24	0	88
3ªA	6,2	34	0	91
3ªB	6,2	33	0	89
4ªA	6,5	34	0	91
4ªB	6,3	33	0	87
Prom	6,4	30,2	0	89,6

Tabla N°4: Información de cursos de enseñanza básica, primer ciclo, incluyendo asistencia y repitentes en cada nivel de enseñanza. Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de estudiantes en 2024.

En el primer ciclo, se observa en la Figura N° 3, que en los promedios anuales de aquellos cursos más pequeños tienen mejores resultados, existiendo una baja de aproximadamente 2 o 3 décimas en tercero básico, mostrando así la necesidad de una articulación entre estos niveles, sin embargo, los promedios en todos los casos son igual o superiores a 6,2 lo que demuestra un manejo importante por parte de las estudiantes de los contenidos revisados en clases.

En el caso de la Tabla N°4 se observa que hay una asistencia concentrada alrededor del 90%, bastante más alta que años anteriores, lo que permite mayor sistematicidad de los procesos pedagógicos. Destaca la asistencia de los cursos 2ªA, 2ªB, 3ªA Y 4ªA, por sobre los otros cursos.



Fig. N°4: Promedios por cursos en enseñanza básica, segundo ciclo (desde 5° a 8° básico). Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados de las estudiantes en 2024.

CURSO	PROM.FINAL	N° de ESTUDIANTES	REPITENTES	% ASISTENCIA
5ªA	6,3	34	0	90
5ªB	6,5	34	0	92
6ªA	6,3	34	1	91
6ªB	6,2	33	0	89
7ªA	6,0	33	0	90
7ªB	6,0	30	1	91
8ªA	6,0	33	0	88
8ªB	6,2	33	0	91
Prom	6,2	33	2	90,3

Tabla N°5: Información de cursos de enseñanza básica, segundo ciclo, incluyendo asistencia y repitentes en cada nivel de enseñanza. Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de estudiantes en 2024.

Se observa en la figura N°4 que en promedio los cursos de segundo ciclo oscilan el 6,2, destacando el 5ªB quienes obtuvieron un promedio anual de 6,5, así mismo, se observa una baja importante en 7° básico, donde el promedio anual es de 6,0. En el caso de la tabla N°5 se puede ver que el promedio de asistencia es mayor al del primer ciclo, oscilando alrededor de un 90%, así también se ve una relación directa entre asistencia y promedios obtenidos por los cursos.

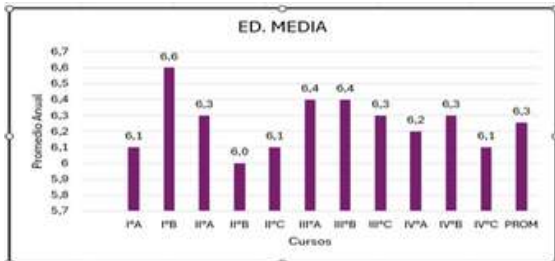


Fig. N°5: Promedios por cursos en enseñanza media, Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados de las estudiantes en 2024.

CURSO	PROM.FINAL	N° de ESTUDIANTES	REPITENTES	% ASISTENC
I°A	6.1	34	0	94
I°B	6.6	33	1	91
II°A	6.3	33	0	88
II°B	6.0	34	0	89
II°C	6.1	32	0	86
III°A	6.4	31	2	89
III°B	6.4	33	1	90
III°C	6.3	31	1	89
IV°A	6.2	33	0	88
IV°B	6.3	28	0	91
IV°C	6.1	28	0	84
PROM	6.3	31,8	5	89

Tabla N°6: Información de cursos de enseñanza media, incluyendo asistencia y repitentes en cada nivel de enseñanza. Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de estudiantes en 2024.

En enseñanza media, se observa que todos los cursos obtienen promedios sobre 6,0 siendo el ciclo con promedio más alto, alcanzando un 6,3 anual, destacando los cursos I°B con un promedio de 6,6 y III° medios A y B con promedio 6,4, los que poseen promedios igual o sobre la media del ciclo.

En relación a la asistencia de los cursos, se observa una asistencia total de un 89% promedio anual, destacando I°A, I°B , III°B y IV°B.

Nivel	CURSO	N° de ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sexto Básico	6°A	1	2,9
Septimo Básico	7°B	1	3,3
Primero Medio	I°B	1	3,0
Tercero Medio	III°A	2	6,4
Tercero Medio	III°B	1	3,0
Tercero Medio	III°C	1	3,2
Total Colegio		7	0,72

Tabla N°7: Promedios por cursos en enseñanza media, Fuente: Elaboración propia, a partir de los resultados de las estudiantes en 2024.

Con respecto a los resultados globales de repitencia en el establecimiento, se puede mencionar que menor al 1% de las estudiantes reprobó su nivel de enseñanza 2024 concentrado principalmente en el segundo ciclo y enseñanza media.

Resultados Evaluaciones Externas 2024

Dentro de las evaluaciones que realiza el establecimiento, de carácter externo, se encuentran los resultados SIMCE y PAES, los que representan las evaluaciones estandarizadas a nivel país y que se desarrolla para el año 2024 en los niveles de Cuarto Básico, Sexto Básico y Segundo medio para el caso de SIMCE y Cuarto Medio en el caso de PAES.

Resultados SIMCE 2024 nivel de 4to básico.

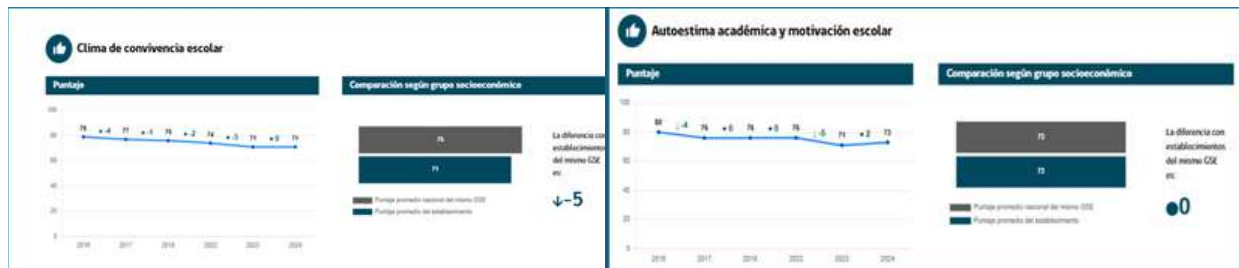


Fig.N°6: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos psicosociales para la aplicación 2024 para el nivel de 4to básico, en los ámbitos de convivencia escolar, autoestima académica y motivación escolar. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agencialidad.cl

En el ámbito de los Indicadores de Desarrollo personal y Social se puede observar que el Clima de convivencia escolar presenta una baja desde la medición 2022 a 2023, sin embargo, en 2024 se mantiene constante, es importante mencionar que en comparación a los establecimientos del mismo rango socioeconómico el establecimiento se encuentra cinco puntos por debajo de la media. Para el caso de autoestima académica y motivación escolar, se observa un aumento de dos puntos desde 2023 a 2024, quedando el colegio con el mismo promedio que presenta los establecimientos del mismo GSE (Grupo Socioeconómico).



Fig.N°7: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos psicosociales para la aplicación 2024 para el nivel de 4to básico, en los ámbitos de Participación ciudadana y hábitos de vida saludable. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agencialidad.cl

En los ámbitos de Participación Ciudadana se observa que se mantiene la evaluación en comparación a 2023, quedando en el mismo promedio que el grupo socioeconómico, no así en hábitos de vida saludable donde se ve un aumento de un punto en comparación a la medición del año anterior, quedando 4 puntos por sobre el promedio del mismo GSE.

En términos generales en 4to básico se observa que en los índices de desarrollo personal y social un avance que deja al establecimiento mejor posicionado en comparación a los colegios de características similares.



Fig.N°8: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos pedagógico para la aplicación 2024 para el nivel de 4to básico, en las áreas de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agenciacalidad.cl

En el ámbito de los Indicadores de pruebas de contenido se observa un comportamiento similar en ambas pruebas, con un descenso muy importante en el año 2022, sin embargo, en las mediciones siguientes se ve una tendencia al alza, mucho más clara en Lenguaje y Comunicación, llegando en 2024 a 300 puntos quedando 5 puntos por debajo del mismo nivel socioeconómico. En el área de Matemática, se observa también una baja importante en 2022, pero con un repunte en 2023 y aumento de un punto en el resultado para 2024, obteniendo 270 puntos, quedando a 24 puntos del promedio del GSE.

Resultados SIMCE 2024 nivel de 6to básico.



Fig.N°9: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos psicosociales para la aplicación 2024 para el nivel de 6to básico, en los ámbitos de convivencia escolar, autoestima académica y motivación escolar. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agenciacalidad.cl

En los ámbitos de convivencia escolar para este nivel, se observa un repunte en comparación a la última evaluación, la cual fue realizada en 2018, aumentando dos puntos en relación a esta. Es importante considerar que la última evaluación realizada a este nivel es previo a Estallido Social y Pandemia, por lo que haber mejorado en convivencia escolar es un avance importante y significativo considerando el contexto en que los últimos años han intervenido en los procesos escolares, sin embargo, el desafío es seguir mejorando en este índice ya que se encuentra 5 puntos por debajo del GSE.

En el caso de Autoestima Académica y motivación escolar, se observa un descenso en 2 puntos en comparación a la medición 2018, lo que sitúa al establecimiento en tres puntos promedio menos que el GSE.



Fig.N°10: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos psicosociales para la aplicación 2024 para el nivel de 6to básico, en los ámbitos de participación y formación ciudadana, como en hábitos de vida saludable. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agenciacalidad.cl

En el ámbito de los Indicadores psicosociales, se puede ver en participación ciudadana que existe en este nivel aumentó su puntaje en comparación a la medición de 2018, sin embargo, actualmente nos encontramos dos puntos por debajo de los promedios del mismo GSE. En el caso de hábitos de vida saludable, se puede observar un aumento de un punto entre 2018 y la medición 2024, quedando a un nivel muy cercano de los colegios con similares características.

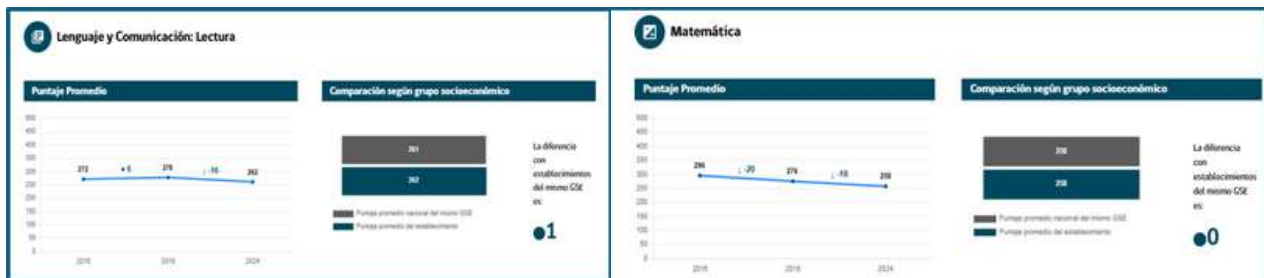


Fig.N°11: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos pedagógicos para la aplicación 2024 para el nivel de 6to básico, en las áreas de Lengaje y Comunicación: Lectura y Matemática. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agenciacalidad.cl

Para el caso de las pruebas de conocimiento, se puede observar en 6to básico que para el área de Lengaje y Comunicación hay un descenso de 16 puntos, sobre lo cual se debe considerar que la evaluación anterior es del año 2018, es decir, previo a pandemia y estallido social, sin embargo, con los resultados obtenidos se logra quedar 1 punto más arriba que los colegios del mismo GSE. En el caso de Matemática, se observa una baja sostenida en los resultados, obteniendo 258 puntos, bajando así 18 puntos en comparación a la evaluación anterior, sin embargo, queda en el mismo puntaje promedio que establecimientos del mismo GSE.

Resultados SIMCE 2024 nivel de II° medio.

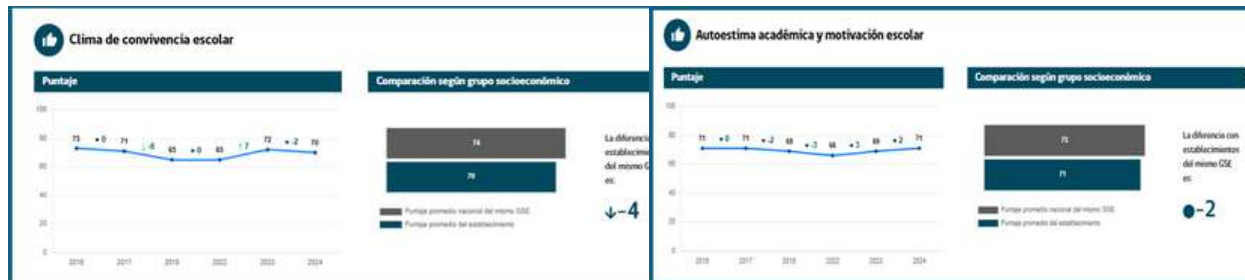


Fig.N°12: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos psicosociales para la aplicación 2024 para el nivel de IIdo medio, en los ámbitos de convivencia escolar, autoestima académica y motivación escolar. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agenciacalidad.cl

En el ámbito de los Indicadores psicosociales, se puede observar que en Clima de convivencia escolar, hay una baja notoria para el periodo de pandemia, pero posterior a esto se ha ido mejorando la convivencia en este ciclo, presentando una pequeña baja en 2024 en comparación a 2023 de dos puntos. Importante señalar que el colegio actualmente se encuentra 4 puntos más abajo que los establecimientos del mismo GSE

Para el caso de autoestima académica y motivación escolar, sigue un patrón similar a clima de convivencia, en el año 2022, donde muestra una baja importante, sin embargo en los años siguientes ha mostrado una tendencia al alza, que acumula más de cinco puntos en el último periodo, quedando actualmente con un panorama muy similar a colegios del mismo GSE, situándose solo 2 puntos por debajo de la media.



Fig.N°13: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos psicosociales para la aplicación 2024 para el nivel de IIdo medio, en los ámbitos de Participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agenciacalidad.cl

Para el caso de los índices de Participación Ciudadana se ve una pequeña baja en el 2024 en comparación al año anterior, quedando en 2 puntos por debajo del mismo GSE. En el caso de hábitos de vida saludable, se observa una baja muy importante en el 2022, que poco a poco ha ido repuntando, sin embargo, el colegio de todas maneras se encuentra 5 puntos promedio por debajo de los establecimientos del mismo GSE.

En términos generales estos ámbitos en el nivel de II° medio son un desafío importante a considerar como institución.



Fig.N°14: Resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE y la comparación con los resultados obtenidos por establecimientos del mismo GSE, en los aspectos pedagógicos para la aplicación 2024 para el nivel de IIdo medio, en las áreas de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática. Fuente: Gráficos obtenidos en www.agenciacalidad.cl

En el caso de las pruebas de contenido, se puede ver para el caso de Lenguaje y Comunicación Lectora que hay un repunte en los puntajes para 2023, sin embargo, hay una caída importante en 2024 de 14 puntos, lo que deja situado al establecimiento 6 puntos promedio por sobre la media nacional del mismo GSE. Finalmente, para el caso de matemática se observa una estabilización de los puntajes desde 2022 a la fecha, estando actualmente 4 puntos por debajo de la media nacional del mismo GSE, con 282 puntos actualmente.

Es importante precisar respecto a todos los resultados obtenidos, tanto en 4to básico, 6to básico y II° medio que todos los puntajes obtenidos siguen una tendencia nacional, donde los aspectos cognitivos presentan puntajes sobre los 270, siendo un desafío importante ir subiendo año a año. Para el caso de los índices socioemocionales, se ve un avance del colegio, mostrando interés de este por mejorar la relación entre los distintos actores educativos, la que se espera ir fortaleciendo continuamente durante los periodos venideros.

Resultados PAES 2024

La Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) es el instrumento que te permite acceder a las universidades adscritas al sistema de acceso. Dentro de sus principales características, se encuentran:

- Es una evaluación estandarizada con preguntas más cercanas a la experiencia de los y las estudiantes. Además, evalúa competencias, es decir, "el saber" y "el saber hacer", integrando habilidades y conocimientos necesarios para el éxito en la formación universitaria.
- Todos los instrumentos de acceso (pruebas, NEM y ranking de notas) se calculan utilizando la nueva escala de puntajes, en un rango entre 100 y 1.000 puntos.
- Esta prueba evalúa desde el año 2022 dos pruebas de matemáticas: una obligatoria para todas las carreras (competencia matemática 1), y otra enfocada en la medición de competencias que son mayormente requeridas en las carreras con un uso más intensivo en las matemáticas (competencia matemática 2).



El colegio María Inmaculada de Providencia, al ser un colegio Particular subvencionado con orientación Científico Humanista, tiene año a año gran cantidad de estudiantes que rinden PAES u otras pruebas que han sido requisito de acceso a educación superior, por lo que es una medición externa estandarizada que entrega luces de como las estudiantes que están en sus aulas obtienen una preparación curricular y desarrollan competencias y habilidades que se evalúan en esta prueba.

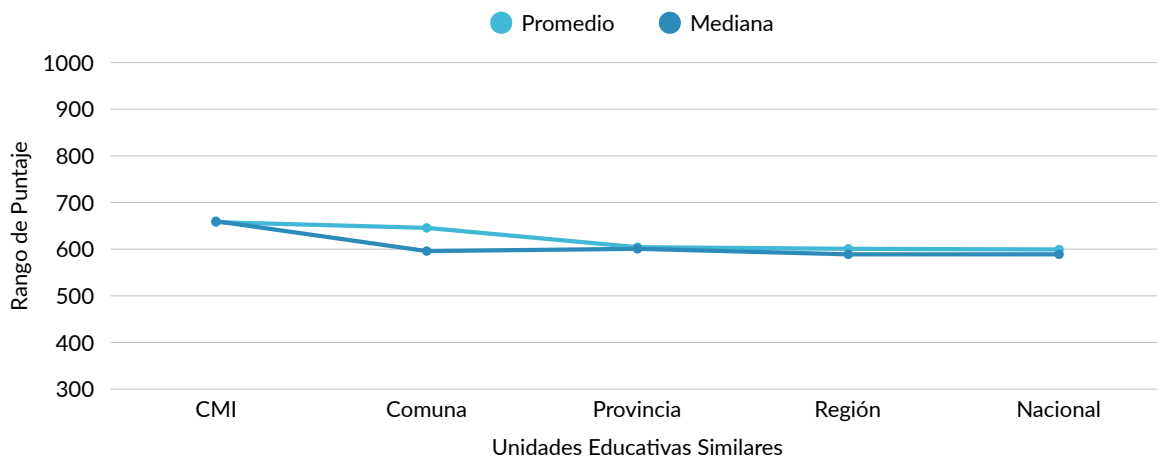


Fig.N°15: Resultados obtenidos en PAES de Competencia Lectora, para el Colegio María Inmaculada de Santiago, en comparación a establecimientos de características similares a nivel comunal, provincial, regional y nacional. Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida en www.demre.cl

En el gráfico se puede observar que el establecimiento (CMI) en la prueba de Competencia Lectora 2024, se encuentra por sobre los promedios y medianas de unidades educativas similares tanto a nivel comunal, provincial, regional y nacional. A continuación, en la Tabla siguiente se observan los porcentajes de estudiantes en cada rango de puntaje desde 2022 al 2024, mostrando las variaciones, que en los tres años han seguido la tendencia nacional, mostrando sobre 700 puntos e 2022, una baja importante en 2023 y ahora un ascenso menor, pero significativo en 2024.

Se puede observar además en la tabla siguiente, como la distribución de puntajes es muy variada entre 2022, 2023 y 2024, donde el año 2023 se ve mucho menos concentrada, mostrando una dispersión de los puntajes mayor, siendo también con tendencia a la baja, mostrando puntajes bajo 350 puntos.

Finalmente se puede observar que en la prueba de Competencia Lectora, tanto en 2023 como en 2024 no existen puntajes sobre 900 puntos.



Puntaje Estándar	%2022	%2023	%2024
100-299	0	0	0
300-399	0	4,84	1,18
400-499	0	8,07	7,06
500-599	10,71	17,74	21,18
600-699	30,95	32,26	36,47
700-799	38,1	27,42	28,24
800-899	14,28	9,68	5,88
900-999	5,95	0	0

Tabla N°8: Distribución de porcentajes de estudiantes por rango de puntaje en Prueba de Competencias Lectoras, aplicación 2024. Fuente: *Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en www.demre.cl*

El colegio actualmente si bien muestra un repunte en promedios desde el 2023 al 2024, hay una tendencia a la baja en los rangos de puntajes más altos, al mismo tiempo una mejora en los rangos más bajos, lo que podría proponer que mediante la sistematización del proceso educativo se podrían obtener mejores puntajes, por lo que el colegio involucra dentro de sus prácticas talleres PAES fuera de la jornada, en el área de Competencias Lectoras, de acceso voluntario, pero también con invitación a estudiantes de mayor interés en el área, buscando así mejorar los puntajes en rangos más altos y aquellas que deseen mejorar sus puntajes, así mismo, se incorpora dentro de la calendarización anual ensayos PAES, siendo cinco de Competencia Lectora en el caso de IV° medio.



Para el caso de la Prueba de Competencia Matemática (M1), la cantidad de estudiantes que la rinde no varía de manera significativa en comparación a aquellas que rinden la prueba de Competencia Lectora, esto debido principalmente a que ambas corresponden a pruebas de carácter obligatorio para la postulación de cualquier carrera universitaria en el país.

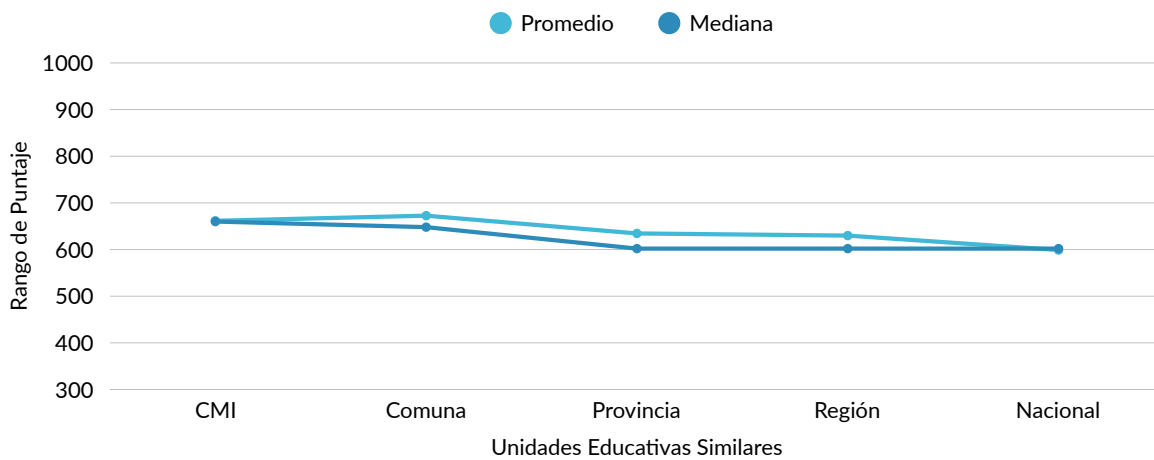


Fig.N°16: Resultados obtenidos en PAES de Competencia Matemática (M1), para el Colegio María Inmaculada de Santiago, en comparación a establecimientos de características similares a nivel comunal, provincial, regional y nacional. Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida en www.demre.cl

En el gráfico se puede observar que el establecimiento (CMI) en la prueba de Competencia Matemática (M1) 2024, se encuentra por sobre los promedios y medianas de unidades educativas similares tanto a nivel comunal, provincial, regional y nacional. A continuación, en la Tabla siguiente se observan los porcentajes de estudiantes en cada rango de puntaje desde 2022 al 2024, mostrando las variaciones, que en los tres años han seguido la tendencia nacional, mostrando 661 puntos promedios en 2022, un aumento importante a 691 en 2023 y un promedio de 661,6 en 2024.

Se puede observar además en la tabla siguiente, como la distribución de puntajes es menos dispersa que en el caso de Competencia Lectora, donde presentan puntajes desde el rango de los 400 puntos, logrando desde 2022 obtener puntajes sobre 900 puntos, presentando mayor concentración en el año 2024, con puntajes nacionales en el área.

Finalmente, en el área de Competencia Matemática (M1), se ve que la tendencia es a la mejora año a año en el establecimiento, con mayor concentración de puntajes en los rangos mayores, mostrando que la mayoría de los puntajes se concentran entre 500 y 700 puntos, lo que sigue la tendencia nacional.



Puntaje Estándar	%2022	%2023	%2024
100-299	0	0	0
300-399	0	0	0
400-499	22,36	17,04	13,25
500-599	31,76	9,84	21,69
600-699	22,35	32,78	33,74
700-799	10,53	19,68	12,05
800-899	7,06	14,76	9,64
900-999	5,88	9,84	9,64

Tabla N°9: Distribución de porcentajes de estudiantes por rango de puntaje en Prueba de Competencias Matemáticas (M1), aplicación 2024. Fuente: *Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en www.demre.cl*

El colegio muestra en el área de Matemática (M1), una estabilización de los puntajes, donde se consolida que no existan puntajes bajo 400 puntos, que existan puntajes sobre los 900 puntos, incluso en los dos últimos años obteniendo cerca de un 10% de las estudiantes dentro del rango de los 900 puntos en los años 2023 y 2024.

También se observa que, en el rango de los 400 puntos, año a año ha ido disminuyendo el porcentaje de estudiantes presentes en este rango, presentando mayor cantidad de estudiantes en el rango de 600 a 700 puntos, logrando así una consolidación del área.



Para el caso de la Prueba de Competencia Matemática (M2), corresponde a casi el 50% de las estudiantes que rinden Prueba M1, donde sus puntajes se encuentran muy por debajo de lo obtenido en la prueba M2, la que presenta mayor complejidad, con preguntas de habilidades superiores y con contenidos que necesitan mayor profundización en comparación a la Prueba Matemática M1, ya que es una prueba que se solicita para carreras de alta exigencia académica en esta área.

Se hace mención que los promedios en esta prueba son en el rango de los 400 puntos en todas las regiones y GSE de los establecimientos del país.

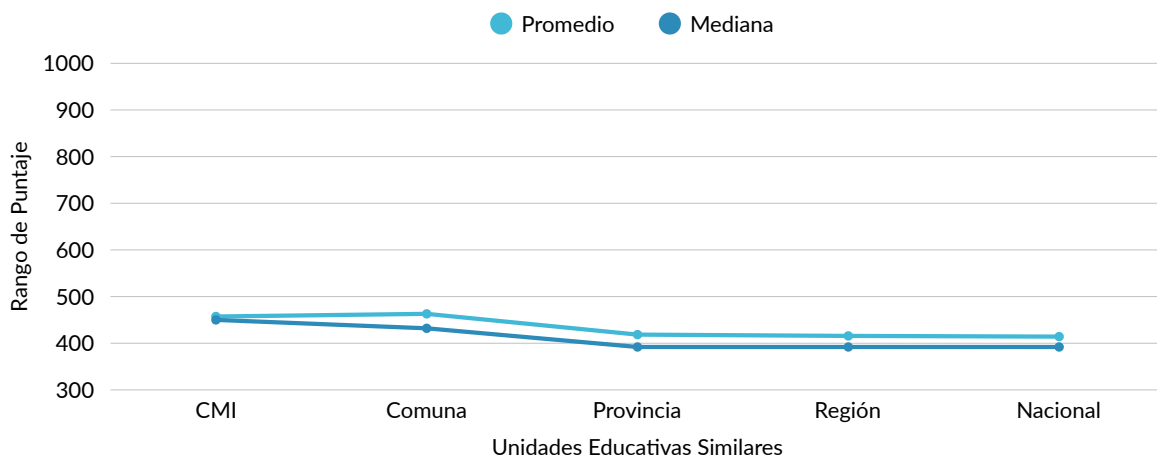


Fig. N°17: Resultados obtenidos en PAES de Competencia Matemática (M2), para el Colegio María Inmaculada de Santiago, en comparación a establecimientos de características similares a nivel comunal, provincial, regional y nacional. Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida en www.demre.cl

En el gráfico se puede observar que el establecimiento (CMI) en la prueba de Competencia Matemática 2024 (M2), se encuentra por sobre los promedios y medianas de unidades educativas similares tanto a nivel comunal, provincial, regional y nacional. A continuación, en la Tabla siguiente se observan los porcentajes de estudiantes en cada rango de puntaje desde 2022 al 2024, mostrando las variaciones, que en los tres años han seguido la tendencia nacional, mostrando 483 puntos promedios en 2022, una baja a 427 puntos en 2023 y un promedio de 457,3 en 2024.

Se puede observar además en la tabla siguiente, como la distribución de puntajes es más dispersa en M2 que en M1, con tendencia a los puntajes más bajos de la escala, estando el máximo 2024 en el rango de los 700 puntos.

Finalmente, en la prueba M2 se encuentra un desafío importante no solo a nivel de establecimiento, sino a nivel nacional de obtener puntajes mayores que puedan predictivamente asegurar un buen rendimiento en educación superior, siendo el fin último de las pruebas de admisión.



Puntaje Estándar	%2022	%2023	%2024
100-299	0	5,56	2,94
300-399	26,19	33,33	29,41
400-499	42,86	41,66	38,24
500-599	14,28	9,84	21,69
600-699	4,76	5,56	0
700-799	2,38	0	5,88
800-899	0	0	0
900-999	0	0	0

Tabla N°10: Distribución de porcentajes de estudiantes por rango de puntaje en Prueba de Competencias Matemáticas (M2), aplicación 2024. Fuente: *Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en www.demre.cl*

El colegio muestra en el área de Matemática (M2) una estabilización de los puntajes en los rangos de los 400 puntos, lo que la sitúa como la prueba con puntaje promedio más bajo, lo que se asocia además a que es una prueba con solo dos años de aplicación por lo que es menos conocida y trabajada por los establecimientos, lo que conlleva a que las estudiantes conocen menos su forma de preguntar y tienen menos oportunidades de acercamiento a las pruebas de este tipo, con menos ensayos durante el año, lo que limita su preparación anual.



Para el caso de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, se muestra un área que logra traspasar la barrera de los 600 puntos promedio, mostrando cerca de 50 puntos más que la realidad comunal, cerca de 80 puntos más que la provincia y cerca de 100 puntos o más en el caso regional y nacional, sin embargo, no se ve una estabilización de puntajes dado que en el año 2023 su promedio fue de 551 puntos, destaca que en el 2024 es el promedio más alto de los últimos tres años, presentando incluso estudiantes sobre los 900 puntos.

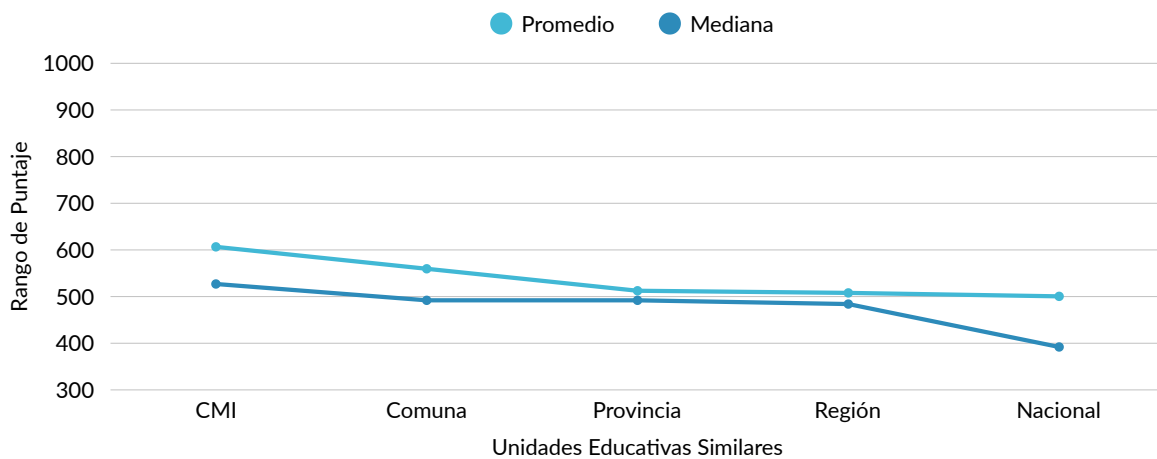


Fig. N°18: Resultados obtenidos en PAES de Historia y Ciencias Sociales, para el Colegio María Inmaculada de Santiago, en comparación a establecimientos de características similares a nivel comunal, provincial, regional y nacional. Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida en www.ilem.cl. En el gráfico se puede observar que esta es una de las pruebas donde hay mayor diferencia entre el puntaje obtenido por el establecimiento (CMI) en comparación con los escenarios comunales, provincial, regional y nacional.

En la tabla siguiente, se puede observar que la cantidad de estudiantes que opta por rendir esta prueba ha ido en aumento, presentando solo 29 estudiantes que rinden la prueba de Historia y Ciencias Sociales en 2022, 25 en 2023 y un gran salto en 2024 con 41 estudiantes, lo que hace que su promedio sobre 600 puntos promedios lo hace más meritorio aún.



Puntaje Estándar	%2022	%2023	%2024
100-299	0	0	0
300-399	10,4	8,0	4,9
400-499	10,4	28	19,5
500-599	20,7	28	24,4
600-699	34,5	28	26,8
700-799	17,1	8	17,1
800-899	6,9	0	4,9
900-999	0	0	2,4

Tabla N°11: Distribución de porcentajes de estudiantes por rango de puntaje en Prueba de Historia y Ciencias Sociales, aplicación 2024. Fuente: Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en www.demre.cl

El colegio muestra en el área de Historia y Ciencias Sociales, un avance importante de más de 50 puntos promedio, entre 2023 y 2024, y dentro de este puntaje la variación más importante es como los puntajes de casi el doble de estudiantes se encuentran con mayor inclinación hacia los puntajes más altos, logrando por primera vez desde 2023 en el rango de los 900 puntos.



Para el caso de la Prueba de Ciencias, se debe recordar que esta cuenta con un módulo común donde los contenidos concentrados desde 7mo a II° medio son medidos para las áreas de Biología, Física y Química, centrándose en los últimos años en preguntas orientadas a el uso de laboratorio y de método científico. Por otra parte, cuenta con un módulo electivo, el cual comprende preguntas de mayor dificultad, con evaluación de habilidades más complejas del área de las ciencias que el estudiante seleccione, pudiendo ser de Biología o Química o Física. El área de ciencias es un sector de menor puntaje en comparación a las otras áreas, encontrándose con un puntaje 2024 menor al obtenido a nivel comunal.

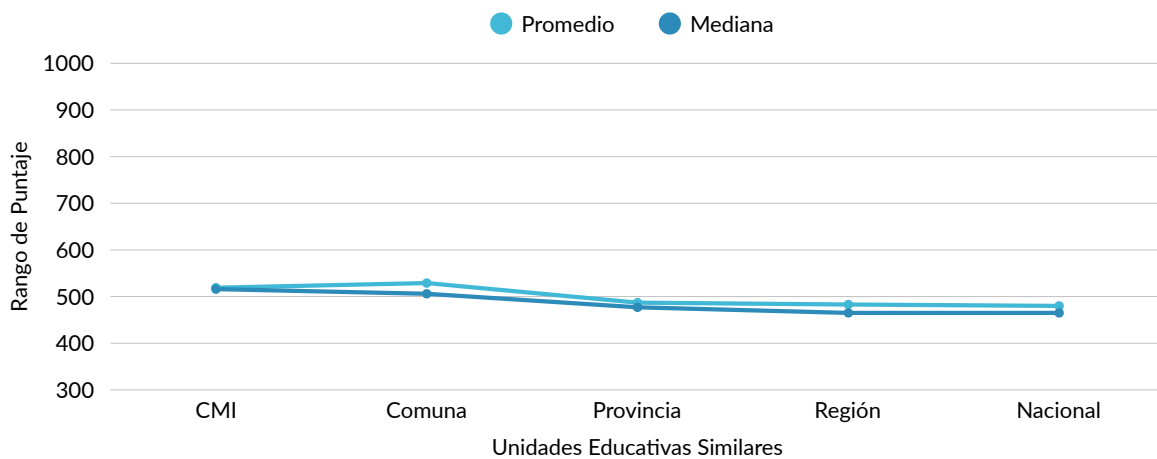


Fig.N°19: Resultados obtenidos en PAES de Ciencias, para el Colegio María Inmaculada de Santiago, en comparación a establecimientos de características similares a nivel comunal, provincial, regional y nacional. Fuente: Elaboración propia, a partir de información obtenida en www.demre.cl

En el gráfico se puede observar que las ciencias se encuentran con menor diferencia que otras pruebas, presentando 10 punto promedios menos que la comuna, cerca de 20 puntos sobre la provincia, cerca de 25 sobre la región y la misma tendencia en comparación a nivel nacional.

En la tabla siguiente, se puede observar que la cantidad de estudiantes que opta por rendir esta prueba ha ido en descenso desde 2023, presentando 59 estudiantes que rinden la prueba Ciencias en 2022, 43 en 2023 y 50 en el año 2024.



Puntaje Estándar	%2022	%2023	%2024
100-299	0	0	0
300-399	3,4	7	8
400-499	32,2	34,9	42
500-599	37,3	32,6	28
600-699	13,6	20,9	20
700-799	6,8	4,7	0
800-899	6,8	0	2
900-999	0	0	0

Tabla N°12: Distribución de porcentajes de estudiantes por rango de puntaje en Prueba de Ciencias, aplicación 2024. Fuente: Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en www.demre.cl

El colegio muestra en el área de Ciencias un descenso importante en la distribución de puntajes, mostrando una tendencia a la baja no solo en términos de promedio, sino también en distribución, con mayor porcentaje de estudiantes en el rango de los 300 puntos, concentrándose la mayoría de ellos entre los 400 a 599 puntos y con una disminución muy fuerte en los rangos de 700 a 1000 puntos, donde progresivamente se han inclinado a rangos más bajos pasando de sobre un 12% en 2022 a tan solo un 2% en el año 2024, convirtiéndose en el área con mayor desafío de mejorar sus resultados.



Avances realizados por Subdirecciones en el Establecimiento en 2024

Subdirección Curricular

El área Curricular del establecimiento es la encargada de liderar el PEI del establecimiento desde el ámbito docente, cognitivo y curricular del establecimiento, buscando realizar el seguimiento necesario para asegurar que se cumplan los planes y programas del establecimiento y que se encuentran normados por el Ministerio de Educación, así mismo, es quien busca generar aprendizajes significativos en los estudiantes, buscando ingresar al aula modelos metodológicos y didácticos que generen impacto en los estudiantes.

Los avances 2024 en esta materia, declarados por la Subdirección docente son:

- Organización de Plan de trabajo acorde a directrices del PEI y Planificación Estratégica del establecimiento.
- Coordinación de horarios y ejecución tanto de clases como de reforzamientos.
- Apoyo a docentes nuevos.
- Apoyo a docentes en reuniones de apoderados y entrevistas de apoderados.
- Socialización de planes de estudio III° y IV° medio para padres, apoderados y estudiantes.
- Coordinación electividad de las estudiantes de II° y III° medio.
- Revisión y actualización del reglamento de evaluación.
- Gestión de reemplazos profesores con ausencias y licencias médicas.
- Entrevistas con apoderados y directivas de cursos.
- Reuniones con jefaturas de departamento.
- Organización de actividades conmemorativas de efemérides.
- Revisiones pedagógicas administrativas: Cobertura curricular, planificaciones, materiales didácticos y evaluaciones.
- Seguimiento y entrevistas con apoderados de estudiantes que presentaron diversos problemas que impidieron un proceso académico sistemático.
- Ejecución de ensayos PAES en enseñanza media.
- Monitoreo de estudiantes con dificultades para realizar seguimiento sistemático.
- Adecuación de procesos académicos, según sugerencias médicas y profesionales.



Subdirección Pastoral

El área Pastoral del establecimiento es la encargada de liderar el PEI del establecimiento desde el ámbito espiritual, católico, potenciando la Fe Cristiana en base al carisma de Madre Paulina y la adhesión a la espiritualidad de Virgen María Inmaculada. En el año 2024 los avances anunciados por el equipo son:

Sacramentos:

- Celebraciones Eucarísticas por ciclo y por curso
- Confesiones
- Bautizos
- Primeras Comuniones
- Confirmaciones
- Liturgias

Salidas Estudiantiles:

- Retiros Espirituales
- Actividades solidarias

Servicios y Solidaridad:

- Infancia Misionera con "Canasta de Ayuda Fraternal"
- Visitas al hogar de Fundación Las Rosas "Nuestra Señora de Guadalupe"
- Carrete Madre Paulina en cada semestre
- Ayuda solidaria con cajas de mercadería a familias en situación de ayuda
- Ayuda solidaria con cajas de mercadería por alianzas organizadas por CEMI

Testimonios y peregrinación:

- Movimiento Juvenil Inmaculada Concepción realizó Peregrinación a la Tirana
- Peregrinación a Santuario Santa Teresa de Los Andes



Subdirección de Formación y Convivencia Escolar

El área de Formación y Convivencia Escolar del establecimiento es la encargada de liderar el PEI del establecimiento desde el ámbito de la formación integral de las estudiantes, apoyando procesos de desarrollo personal, elección vocacional, orientación y apoyo desde la educación diferencial, psicopedagogía y psicología, así mismo, esta área es la encargada de velar por la buena convivencia y el cumplimiento de reglamentos por parte de la comunidad asegurando tener un establecimiento regulado. Las actividades realizadas en 2024 son:

- Atención individual de estudiantes por motivos diversos.
- Atención de apoderados.
- Atención a profesores jefes.
- Derivaciones a profesionales clínicos.
- Reuniones.
- Entrega de material a docentes para el área de orientación, como así también para talleres y otros.
- Talleres.
- Informes (selecciones de personal, psicológicos, psicopedagógicos y vocacionales).
- Consejo de Necesidades Educativas Especiales en los meses de abril y octubre
- Elaboración y adecuación de protocolos.
- Varios (Participación en jornadas y seminarios, respuesta a denuncias de superintendencias, mediaciones).

Resultados Financieros 2024

El departamento de Administración y Finanzas, corresponde al área del establecimiento que funciona de soporte para todos los requerimientos técnicos, de RRHH y mantenimiento logrando mantener el establecimiento en un nivel autofinanciable que permita la operatividad del establecimiento y su mejora constante.

Los principales logros del área fueron en el 2024 fueron:

- Adecuado manejo de los recursos económicos respondiendo a las obligaciones contraídas por el establecimiento
- Cumplimiento de la normativa contable financiera aplicable al establecimiento
- Procesos de cierre en tiempos y normas como SET 12, Rendición Anual de Cuentas ante la Superintendencia de Educación, Entrega de Balance y Declaración de renta anual ante el SII etc.
- Revisiones sin observaciones significativas realizadas por equipo financiero jurídico de la Red María Inmaculada
- Mejoras de Infraestructura de patio preescolar, salas de clase y mejoras a nivel de techumbre



- Certificación SEC de instalación de gas en el establecimiento
- Inicio de proyecto certificación eléctrica del establecimiento
- Adecuaciones de salas de clases
- Mejora de jardines y espacios comunes
- Renovación y mejora de microondas
- Incorporación de material de aseo en los distintos baños
- Mejora en inmobiliario en salas de profesores, jefes de departamentos, oficinas, etc.

Estado de Ingreso y Egresos 2024

INGRESOS	
Por actividades del Establecimiento	
Escolaridad	\$1.125.408.016
Subvencion del Estado general	\$ 964.512.892
Ingreso Bonos Especiales	\$ 58.853.328
Otros Ingresos	\$ 18.315.739
Total Ingresos	\$2.167.089.975
Egresos	
Costos de Administracion	
Telefono - Internet	\$ 19.891.764
Materiales de Oficina	\$ 14.816.177
Seguros	\$ 14.965.250
Gastos Bancarios	\$ 1.859.098
Total Costos de Administracion	\$ 51.532.289

Tabla N°13: Distribución de ingresos obtenidos en la gestión 2024. Fuente: *Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en el departamento de Administración y Finanzas del establecimiento.*



Sueldos y Salarios	
Sueldos	\$1.489.529.121
Leyes Sociales	\$ 59.786.739
Beneficio Personal	\$ 8.845.245
Honorarios Profesionales	\$ 5.363.954
Indemnización	\$ 57.755.691
Total Sueldos y Salarios	\$1.621.280.750
Mantenimiento de la Propiedad	
Reparación y Mantenimiento en General	\$ 43.363.824
Electricidad	\$ 26.806.761
Agua	\$ 14.292.586
Gas y Otros	\$ 2.959.006
Materiales de Aseo y Limpieza	\$ 8.729.880
Total Mantenimiento de la Propiedad	\$ 96.152.057

Tabla N°14: Distribución de egresos realizados en relación a sueldos y salarios como en mantenimiento de la propiedad en la gestión 2024. Fuente: Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en el departamento de Administración y Finanzas del establecimiento.

Inversiones (Compra de Activo)	
Mobiliario No Escolar	\$ 5.224.309
Mobiliario Escolar	\$ 5.327.873
Maquinas y Equipos	\$ 5.506.159
Total Inversiones	\$ 16.058.341
Costos de Colegio	
Suscripciones	
Perfeccionamiento al Personal	\$ 2.796.001
Arriendos	\$ 348.000.000
Premios o Regalos Alumnas	
Ayuda Solidaria	
Fletes	
Gastos Caja Chica	\$ 10.373.531
Gastos Generales	\$ 34.941.708
Depreciación Activo fijo	\$ 10.121.599
Total Costo de Colegio	\$ 406.232.839
TOTAL SALIDAS NETAS	\$2.191.256.276

Tabla N°15: Distribución de egresos realizados en relación a inversiones y costos colegio en la gestión 2024. Fuente: Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en el departamento de Administración y Finanzas del establecimiento.



Resumen

TOTAL ENTRADAS	\$2.167.089.975
TOTAL SALIDAS	\$2.191.256.276
DIFERENCIA	\$ -24.166.301
IMPUESTO RENTA 25%	\$ -
TOTAL	\$ -24.166.301

Tabla N°16: Resumen de ingresos y egresos en la gestión 2024.
Fuente: *Elaboración Propia, a partir de datos obtenidos en el departamento de Administración y Finanzas del establecimiento.*

Conclusión

En base al análisis realizado de este documento, se puede indicar que el establecimiento cuenta con una trayectoria de 130 años, donde siempre ha buscado cumplir con su misión de realizar una preparación integral, desde lo pedagógico, lo formativo y lo espiritual, para dar origen a personas que estén al servicio de la sociedad y la Iglesia. En este sentido, el establecimiento muestra una mejora en los índices educativos de pruebas externas Estandarizadas, como SIMCE y PAES, donde en el caso de la primera destacan los resultados obtenidos en el primer ciclo, específicamente en el nivel de 4to básico, sobre todo en el área de Lenguaje y Comunicación donde se obtiene un puntaje de 300 puntos, alcanzando el resultado más alto de los últimos tres años. Dentro de este nivel también destacan los avances en motivación escolar y convivencia escolar, además de alimentación saludable donde se observa un avance importante, siendo un desafío la mejora en los resultados del área de matemática.

Para el caso de 6to básico, nivel que no había sido evaluado desde 2018, muestra algunas bajas en los resultados, las que se sustentan principalmente que, en la medición anterior, los resultados respondían a generaciones de estudiantes que habían tenido todo su proceso de aprendizaje de manera regular y sistemática durante todo su proceso escolar, en cambio los 6tos básicos evaluados en 2024, son una generación donde los niveles iniciales de aprendizaje estuvieron marcados por la pandemia COVID -19 y la poca sistematicidad de los procesos de manera presencial en el aula, por lo que responden a una tendencia nacional en su descenso, pero permaneciendo en varios parámetros por sobre de los promedio del GSE. Importante desafío en este nivel corresponde a mejorar los resultados en las mediciones de Lenguaje y Comunicación y Matemática.



En el caso de II° medio, se observa una baja en las mediciones de convivencia escolar y en las pruebas de contenidos de Lenguaje y Matemática, siendo los grandes desafíos en este nivel.

Para el caso de los resultados obtenidos en PAES, medición realizada al nivel de IV° medio, se observan avances importantes en el área de matemática, sobre en la prueba M1, en el área de Historia y Ciencias Sociales y en menor medida en la prueba de Competencia Lectora, por otra parte, los desafíos se encuentran principalmente en Ciencias, donde el descenso de puntajes ha sido constante en el tiempo, como así, menor interés por parte de las estudiantes en esta área.

En términos académicos internos, la tasa de reprobación es menor al 1% de los estudiantes siendo esta aceptable a nivel escolar. Los promedios por curso son todos sobre 6,0 por lo que se considera que en términos de evaluación se observa un aprendizaje de nivel "Bueno" para las estudiantes de todos los ciclos y niveles.

En el ámbito de los avances realizados en las diversas áreas se puede observar que en todas ellas se realizaron prácticas que permiten el buen desarrollo de actividades priorizando dar un buen servicio en la formación de las estudiantes tanto desde lo cognitivo como lo social, desarrollo personal y social, como desde lo espiritual.

Finalmente, en el ámbito financiero se observa que el establecimiento a cumplido con todas sus responsabilidades financieras y realizado mejoras, que por las tasas de deuda en el copago presentan a diciembre un 2024 un déficit.



Johanna Bolvarán
Directora

Colegio María Inmaculada

marzo, Santiago de Chile, 2025