



*Colegio María Inmaculada*  
*Mallinckrodt 17 – Providencia*  
*Santiago*

**PLAN DE**  
**TRANSICIÓN EDUCATIVA PARA LOS**  
**NIVELES DE**  
**ED. PARVULARIA Y**  
**PRIMER AÑO DE**  
**ED. BÁSICA**  
**COLEGIO**  
**MARÍA INMACULADA**

**2024-2026**

## IDENTIFICACIÓN

Colegio	María Inmaculada
RBD	8954-0
Dependencia	Subvención Compartida
Niveles de Educación que imparte	E. Parvularia, E. Básica y E. Media
Comuna, Región	Región Metropolitana- Providencia

### Fundamentación

La transición educativa desde Educación Preescolar a Educación Básica marca un hito en la trayectoria educativa de toda estudiante. En Chile, el decreto 373 exento/2017 establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Esta etapa implica una serie de cambios y nuevos desafíos para nuestras niñas, quienes se ven enfrentadas a nuevas rutinas, distintos espacios físicos, con otras relaciones sociales y contenidos de aprendizaje. En este contexto, la articulación educativa juega un rol fundamental.

La articulación se define como un proceso educativo que responde a la necesidad de facilitar a los niños y niñas una transición y adaptación a los cambios por venir, entregándoles las herramientas necesarias para su paso a un nuevo ciclo escolar.

Dentro de este proceso, es necesario llevar a cabo diversas actividades que permitan favorecer este proceso con el objetivo que las estudiantes de kínder se familiaricen con sus futuras Profesoras y salas de clases, y conozcan, de primera fuente, las experiencias de sus pares más grandes que ya vivieron este proceso.

Además, es necesario preparar a los Padres y Apoderados para la nueva etapa que enfrentarán apoyándolos con talleres o reuniones enfocados en entregar herramientas para apoyar a sus niños en el ámbito socioemocional y conocer aspectos del proceso educativo en primero básico (asignaturas, rutina diaria, procesos evaluativos, etc).

El tránsito a este nuevo nivel requiere de la apropiación de ciertas herramientas que permitan a las niñas enfrentar con mayor seguridad los nuevos desafíos y mayores exigencias.

Esta adaptación al nuevo curso, horarios, responsabilidades, espacio físico, mayor cantidad de profesores, etc., requiere de conductas que exigen mayor autonomía y resolución de dificultades diarias de parte de las niñas y a pesar de que se han trabajado estos aspectos en el nivel kínder, la adaptación al 1º básico necesita de apoyo en relación a la autonomía, confianza para enfrentar nuevos desafíos, normalización (definido como normas acordadas y establecidas para el buen funcionamiento del curso, hábitos de orden y limpieza, responsabilidades personales y grupales, etc.) Este proyecto de articulación pretende dar respuesta a estas problemáticas y favorecer la integración de nuestras estudiantes en este importante paso a la enseñanza básica. Con él evidenciamos la firmemente creencia en las palabras de nuestra Fundadora: "el amor a los niños es la mejor pedagogía". De ahí que sea hoy parte esencial de nuestra misión en la educación, como formación de la persona humana, el entregarles las herramientas que les ayuden a crecer de manera integral y en la amistad con Dios.

El plan de transición educativa para los niveles de Ed. Parvularia y primer año de Ed. Básica en nuestro colegio plantea los siguientes objetivos:

- Facilitar la transición de la niña a la Educación General Básica, desarrollando habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.
- Establecer vínculos entre educadoras y profesoras de 1º básico para dar continuidad al proceso educativo que se inicia y que haya una coherencia curricular y estrategias comunes en el cambio de nivel.
- Proponer un conjunto de estrategias y actividades que se puedan realizar en favor de la articulación curricular.
- Desarrollar actividades docentes con enfoque lúdico, explotando las posibilidades de los juegos didácticos.
- Incorporar a las familias en esta transición de tal manera de facilitar la integración de las niñas.
- Aunar criterios y estrategias entre los equipos docentes a fin de llegar a acuerdos que favorezcan la puesta en marcha de este proceso de articulación.
- Generar espacios y tiempo dedicados a reuniones entre docentes para compartir información y experiencias en torno a la articulación.

## **CONDUCTAS ESPERADAS AL INICIO DE 1° BÁSICO**

### **Autonomía:**

- Uso y cuidado del estuche y materiales, uso delantal (abotonarse, colgar en percha)
- Reconocer sus números en percha.
- Direccionalidad y escritura correcta de los números
- Manejo de rutina de la agenda.
- Buena incorporación en el momento de la oración diaria.

### **Matemática:**

- Conocer estrategias de conteo, identificar números del 1 al 10 y escribirlos.
- Construir sistemas de referencia por ubicación espacial, representar gráficamente sistemas de ubicación espacial.
- Identificar secuencias, identificar y medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Resolver problemas sencillos que impliquen adición y sustracción. Reconocer figuras geométricas
- Direccionalidad y escritura correcta de los números.

### **Habilidades lingüísticas:**

- Comunicarse usando oraciones largas y narrar acontecimientos con claridad.
- Reconocer y escribir las vocales. Reconocer letras mayúsculas de minúsculas.
- Reconocer distintos tipos de textos, recitar poesías, comprender textos escuchados, expresar ideas, copiar letras, escribir su nombre.

**Habilidades emocionales:** las conductas necesarias en las niñas que ingresan al nuevo ciclo y que facilitarían su adaptación, son:

- Contar con ciertos hábitos de orden y responsabilidad.
- Tener buen manejo de sus emociones y control de conducta.
- Tener ciertas habilidades sociales que le permitan relacionarse en forma adecuada con sus pares y resolver conflictos.
- Contar con ciertas competencias cognitivas, necesarias para el aprendizaje de primero básico, como: habilidades psicolingüísticas, habilidades de pensamiento, funciones ejecutivas, buen desarrollo psicomotriz especialmente en motricidad fina.
- Seguir instrucciones

## SUGERENCIAS DE ARTICULACIÓN

1.-Recoger información verbal de las educadoras de kínder relacionada con los comentarios de las niñas sobre sus expectativas, preocupaciones y/o temores en el paso de curso:

- En 1º básico quiero aprender a ...
- Me preocupa de 1º básico...
- Después de visitar la sala y patios de 1º básico ...

2.-Recoger información verbal de las educadoras relacionada con las respuestas de las niñas de primero básico al cuestionario de entrevista realizado por las niñas de kínder.

- ¿Qué te gusta de 1º básico? ¿Qué extrañas de kínder? ¿Qué es lo más difícil de 1º básico?

3.-Continuar con las experiencias que se realizan en donde los cursos de kínder visitan los espacios de primeros básicos, así como almorzar una vez en el casino con el fin de familiarizarse con el tema del almuerzo.

4.-Continuar y fortalecer las reuniones entre las profesoras de ambos niveles y su coordinadora, con el fin de ir articulando metodologías y contenidos, respetando así los tiempos madurativos de las niñas.

5.-Mantener en primero básico, la presentación de la rutina diaria al inicio de la jornada escolar, esto les permite a las niñas situarse en el contexto, anticiparse y disminuir ansiedades. (oración, saludo, pasar lista, etc)

6.-Contar con el apoyo de estímulos visuales al ejecutar una actividad, lo que facilita la organización y planeamiento de las niñas en la ejecución de una tarea.

7.-Realizar talleres o reuniones con los padres, de tal manera de entregar herramientas y conocimientos para apoyar a sus hijas en el ámbito socioemocional y conocer aspectos del proceso educativo en primero básico (asignaturas, rutina diaria, procesos evaluativos, etc.).

8.-Seguir contando con el apoyo de estímulos visuales al ejecutar una actividad, lo que facilita la organización y planeamiento de las estudiantes en la ejecución de una tarea.

9.-Combinar las actividades de tipo pasivo con otras de carácter más activo, fundamentalmente al aire libre, de forma tal que responda a la satisfacción de necesidades de movimiento y de espacio, se propicie el

cambio de actividad, evitando con ello, el exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación dada las características propias de la edad.

10.-Ser flexible en la duración de las actividades. Es necesario tomar en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado, que puede provocar un rápido agotamiento y alteraciones en el comportamiento ya que las posibilidades de concentración en esta edad son limitadas.

11.-No forzar la instauración de hábitos escolares. La flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y el respeto a los anteriores, permitirán ir introduciendo los cambios necesarios para su aceptación paulatina por las niñas.

12.- Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más, su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias, para reafirmar y consolidar hábitos y habilidades mediante la literatura, las actividades musicales y las productivas (dibujo, modelado, recorte, coloreado y otras) que le permiten representar la realidad con infinita libertad.

Es indispensable lograr que las niñas verbalicen sus experiencias, que a través del lenguaje expresen lo que hacen, el por qué lo hacen, lo que sienten y lo que deben lograr en el curso de la solución de las tareas, ejercicios y problemas que se le plantean.



### ACTIVIDADES PROYECTO ARTICULACIÓN KINDER – 1° BÁSICO

<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>
1. Colación en el patio	Octubre - Noviembre
2. Recreo con el resto del colegio	Octubre - Noviembre
3. Visita a sala de 1° y realizar una actividad	Octubre - Noviembre
4. Llevar tareas a la casa	Octubre - Noviembre
5. Profesoras de 1° visitan salas de Kinder y realizan una actividad pedagógica	Noviembre
6. Asistentes de 1° visitan salas de kínder y realizan actividad de conversación acerca de 1° básico	Noviembre
7. Visita casino	Octubre
8. Almuerzo en el casino	Noviembre - Diciembre
9. Conocer instalaciones 2° piso y a su Inspectora	Octubre
10. Llevar y traer libros casa - colegio	Noviembre
11. Reunión traspaso curso Kinder – 1°	Diciembre