



Actividades para promover la buena convivencia entre las estudiantes CMI desde 1º a IV Medio

Las actividades sugeridas contemplan su ejecución en la asignatura de orientación (4 clases).

Actividad N° 1: “Conociendo nuestra identidad CMI” (1° Básico a IV° Medio)

Se solicita a cada profesor o profesora

- A. Presentar la insignia del colegio e Iniciar con el himno, idealmente que lo escuchen, lo lean o reciten, para luego comentar que parte les llama la atención y el porqué de ello.



Himno Colegio María Inmaculada

[\(clic en título Himno para escuchar\)](#)

Juntas emprendamos el camino
que un final venturoso ha de tener
juntas levantemos nuestras manos
a la estrella de Belén

Con María Inmaculada
con Paulina lo hemos de lograr
todas juntas unidas nuestras manos
al llegar la luz, la verdad

//Adelante con valor es nuestro lema
avanzar, siempre avanzar
somos el futuro que camina



la esperanza, la verdad://

- B. Presentar imagen de Madre Paulina. Motivar a las estudiantes con preguntas: ¿Quién es? ¿Qué importancia tiene para nuestro colegio? En caso de que no tengan mayor conocimiento invitar a investigar junto a sus familias en el sitio Web institucional.



- C. Cerrar la actividad presentando el objetivo de nuestro colegio e indicando porque tienen relevancia los símbolos presentados: ***“Formar jóvenes cristianas impregnadas del espíritu eucarístico y mariano, capaces de conocer, vivenciar y actuar conforme al Evangelio; de integrarse conscientemente en una realidad temporal con fe, libertad, responsabilidad y espíritu de servicio”.*** (RICE 2023, pág. 4),



Anexo: Material concreto si desea imprimir.

Actividad N° 1: "Conociendo nuestra identidad CMI" (1° Básico a IV° Medio)

Himno Colegio María Inmaculada

Juntas emprendamos el camino
que un final venturoso ha de tener
juntas levantemos nuestras manos
a la estrella de Belén

Con María Inmaculada
con Paulina lo hemos de lograr
todas juntas unidas nuestras manos
al llegar la luz, la verdad

//Adelante con valor es nuestro lema
avanzar, siempre avanzar
somos el futuro que camina
la esperanza, la verdad://





Actividad N° 2: “Conociendo nuestra identidad CMI” (1° Básico a IV° Medio)

Se solicita a cada profesor o profesora

Vincular la importancia de la identidad del colegio y el sentido de pertenencia, relacionándolo con la necesidad de conocer y cumplir con los Deberes y derechos como estudiantes de nuestro colegio, para un mejor clima escolar.

Sugerencias:

-Las Profesoras y profesores, pueden motivar a las estudiantes para que comenten cuales son los deberes y derechos que suponen tienen en el colegio. Posterior a sus comentarios presentar los deberes y derechos que se encuentran en nuestro adjunto en este documento.

a-Puede Proyectarlos en la sala de clases, accediendo al sitio Web del colegio.

b-Puede imprimirlos y repartirlos entre las estudiantes para leerlos y definir cuales destacan más.

c-Puede solicitar que se realice una lectura de cada uno otorgando espacio para comentar.

La metodología a utilizar es al estilo y criterio de cada profesor jefe acorde al curso y sus características.

I Ciclo- Se puede reducir los deberes y derechos a los que usted considere sean importantes de reforzar.

II y III Ciclo- Se puede dividir por grupo el texto a fin de cada integrante socialice y el grupo comente al curso.



ANEXO: DERECHOS Y DEBERES DE ESTUDIANTES

ART.8: DERECHOS DE LAS ESTUDIANTES (RICE 2023, pág. 14 y 15)

1. Desarrollarse libremente en el marco del proyecto educativo.
2. Ser aceptado como persona, sin discriminación de ninguna naturaleza.
3. Ser tratada con respeto por todos los integrantes de la comunidad. Colegio María Inmaculada Providencia 15
4. Tomar decisiones y asumirlas responsablemente.
5. Recibir una educación integral, de calidad y excelencia, que favorezca su desarrollo personal, ético, moral y comunitario.
6. Proponer iniciativas que favorezcan el desarrollo social, cultural, espiritual y político de la comunidad escolar.
7. Colaborar y aportar al proyecto educativo de nuestro colegio María Inmaculada. 8.8. Manifestar con respeto, sus opiniones a la comunidad para buscar las soluciones que promuevan el bien común.
9. Estar incorporada a un curso y tener un profesor(a) jefe que le informe y oriente en sus derechos y deberes.
10. Participar activamente al interior de su curso, en las distintas estructuras organizacionales y en los diferentes niveles
- . 11. Recibir formación académica y valórica de acuerdo a los planes y programas vigentes y a los valores cristianos de nuestra Institución
- . 12. Participar libre y responsablemente en las actividades extra programáticas.
13. Recibir apoyo académico y ser evaluada acorde a sus características personales, en caso de tener necesidades educativas especiales.
14. Ser reconocida, valorada y estimulada por las conductas positivas logradas en su desempeño escolar, social y/o emocional.
15. Disfrutar de un ambiente sano, limpio, cómodo, seguro y acorde a su etapa de desarrollo, para realizar las actividades escolares.
16. Ser escuchadas y atendidas por las instancias representativas de la comunidad educativa.
17. Cada estudiante debe tener un apoderado formal, para relacionarse con el establecimiento. Los Apoderados válidos son el Padre y la Madre de la estudiante. En casos excepcionales y debidamente fundamentados el Colegio autorizará una tercera persona como Apoderado, la que debe cumplir los siguientes requisitos: a) 18 años de edad como mínimo. b) Un vínculo familiar con la estudiante. c) Acudir a reuniones y entrevistas cuando se le requiera. d) Justificar ausencias y atrasos de la estudiante. e) En ocasiones puntuales, sólo el apoderado puede delegar a otras personas para representarlo. Esta delegación se hará por escrito.



18. Expresar con respeto sus opiniones, inquietudes y puntos de vista.
19. Usar los materiales, dependencias, biblioteca, laboratorios, tecnologías, salas y servicios especiales en la forma que se disponga por el colegio.
20. Participar en actividades extraescolares que le permitan desarrollar sus destrezas y atender sus intereses.
21. Utilizar servicios de Biblioteca, Orientación, Computación y talleres de Educación Extraescolar, respetando las normas de los mismos.
22. Postular a becas estudiantiles y otros beneficios si cumple con los requisitos. Según lo estipula el propio reglamento de becas.
23. Integrarse a organizaciones estudiantiles y pastorales que contribuyan a su Colegio María Inmaculada Providencia 16 formación, tales como centro de alumnas desde 7° básico a IV° medio.
24. En caso de accidente, recibir asistencia y dar aviso a su apoderado.
25. Conocer oportunamente sus calificaciones y toda información respecto a su desarrollo académico y conductual.
26. En caso de aquellas alumnas que por situaciones especiales soliciten el cierre anticipado del semestre o del año escolar será evaluado por la unidad técnica y el departamento psicoeducativo, según procedimiento descrito en reglamento de evaluación.

• **ART. 17: DEBERES DE LAS ESTUDIANTES. (RICE 2023, pág. 24 y 25)**

1. Conocer, asumir y respetar el Manual de Convivencia Escolar.
2. Tratar a todos los miembros de la comunidad educativa con respeto y consideración.
3. Asistir diariamente a clases cumpliendo puntualmente con los horarios y responsabilidades establecidas.
4. La presentación personal adecuada y consensuada.
5. El uso racional y la adecuada mantención de sus útiles y pertenencias personales
6. Presentar a apoderado las comunicaciones o citaciones del Colegio y viceversa.
7. Realizar con responsabilidad sus deberes escolares (tareas, trabajos, disertaciones, lecturas, evaluaciones de toda índole).
8. Respetar la integridad física y psicológica de todos y cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa.
9. Demostrar un trato cortés y un lenguaje respetuoso en su comunicación con los integrantes de la comunidad educativa.



10. Cuidar y mantener el mobiliario, material didáctico y dependencias del Colegio María Inmaculada.
11. Mantener y colaborar con la limpieza de sus aulas y dependencias del Colegio María Inmaculada.
12. Comportarse adecuadamente en el desarrollo de las diferentes actividades, dentro o fuera del Colegio María Inmaculada.
13. Hacerse responsable de aquellos objetos de valor que pudiese portar.
14. La estudiante no podrá ingresar al establecimiento todo elemento que atente contra la seguridad e integridad física de los miembros de la comunidad.
15. Adoptar una actitud de compromiso frente a cada asignatura, manteniendo un comportamiento que favorezca el normal desarrollo de las clases y de todas las actividades planificadas.
16. Cumplir las obligaciones y compromisos adquiridos con sus pares, autoridades, profesor(a) es, y personal de apoyo a la docencia.
17. Cumplir con las disposiciones reglamentarias relativas al uso de la Biblioteca, Centro de Recursos Pedagógicos y Comunicación, los espacios dedicados a la oración y la adoración. Colegio María Inmaculada Providencia 25
18. Portar diariamente su agenda escolar ya que constituye el documento oficial de comunicación con los padres y apoderados.
19. Velar por su seguridad personal, evitando situaciones de riesgo.
20. Participar responsable y solidariamente en los operativos de seguridad escolar.
21. El estudiante no podrá ingresar y menos consumir dentro del establecimiento cualquier tipo de droga lícita o ilícita y/o bebida alcohólica.
22. Respetar la propiedad material o intelectual, cualquiera sea ésta.
23. Respetar todos los documentos oficiales del Colegio.
24. Respetar órdenes e instrucciones de autoridades, profesor(a) es y personal de apoyo a la docencia.
25. Respetar e internalizar los valores espirituales que propone el Proyecto Educativo, manteniendo el sello de Madre Paulina, nuestra fundadora.
26. Ingresar puntualmente a cada hora de clase y al inicio de la jornada.
27. Usar un lenguaje correcto, libre de groserías, vulgaridades o de doble sentido.



Actividades para promover la buena convivencia entre las estudiantes CMI desde 5º a IV Medio

Actividad dirigida a estudiantes desde 5º a IV Medio.

Objetivo: Analizar conflictos cotidianos y reflexionar sobre posibles estrategias de resolución pacífica, favoreciendo la construcción de una buena convivencia y cultura de buen trato.

Tiempo requerido: 2 clases de Orientación.

Materiales: Set de tarjetas anexadas, imprimir al menos 5 set (para cursos de hasta 30 estudiantes, pizarra o papel Kraft, plumón.

Actividad: ¡Por ti, por mí y por todas/os!

Inicio: Comience la clase explicando a las y los estudiantes que tendrán un espacio para compartir y reflexionar en torno a la violencia y la convivencia en nuestro colegio. Uno de los principales pasos para establecer una buena convivencia es poder identificar aquellas acciones que nos hacen daño y hacen daño a los demás para así poder construir estrategias para su abordaje.

Sugerencia: Se puede contextualizar, mencionando que últimamente hemos escuchado, visto y experimentado diferentes situaciones agresivas y/o violentas que han provocado daño a muchas personas, lo que nos lleva a la necesidad de reflexionar en torno a ellas y a involucrarnos en la construcción de espacios de sana convivencia y buen trato, donde los conflictos pueden resolverse de manera pacífica. (Recurrir a la evaluación del año anterior)

a) Dinámica de inicio: (5 Minutos).

Para incentivar la participación de las y los estudiantes, sugerimos reproducir audiovisualmente la video-canción “Tu Voz contra la Violencia” de Matías Motta y Damián Mansilla (Unicef, Argentina. Disponible en: <https://youtu.be/rpnXJ9pzBLO>). Al finalizar la canción puede pedir 2 – 3 opiniones sobre ella. Desarrollo.



b) Trabajo grupal:

Tiempo conformación de grupos e instrucciones: 2 minutos aproximadamente.

Tiempo trabajo grupal: 28 minutos aproximadamente.

- Debe agrupar a las y los estudiantes en grupos de 5 personas, de manera aleatoria.

Sugerencia: Para hacer más dinámica la agrupación de estudiantes, puede utilizar alguna estrategia de división de grupos como, por ejemplo, asignar un animal (pato, oveja, gallo, serpiente y gato) por estudiante y pedirles que se encuentren a través de la imitación de éstos..

- Cada grupo debe elegir un/a coordinador/a que modere los tiempos de habla, asegurando que todo/as puedan participar.
- A cada grupo se le entrega un set de 5 tarjetas, que deben repartir entre los integrantes. En los anexos hay un set de 5 preguntas separados por cursos. Recuerde tener los sets necesarios impresos y recortados antes de la sesión.
- De la siguiente instrucción “Daremos 3 minutos para que cada una/o pueda leer la tarjeta que le tocó y piense posibles respuestas a su pregunta”.
- Luego de la reflexión personal, solicite a las y los estudiantes que, cada integrante del grupo lea la pregunta de su tarjeta, la responda y compartan opiniones entre compañeras.
- A partir de las reflexiones y opiniones compartidas entre estudiantes, cada grupo debe decidir finalmente acciones para tres niveles de actuación que favorezcan el buen trato en el curso:

1. ¿Qué sería necesario hacer? 2. ¿Qué podemos mantener? 3. ¿Qué debemos dejar de hacer?
Solicite a cada coordinador/a que tome apuntes de las propuestas para luego compartirlas con las demás compañeras en plenario.

c) Plenario Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Cada coordinador/a expone en 3” minutos algo que se habló en el grupo y le parece importante comentarlo al curso. Junto con ello, debe sintetizar las acciones que el grupo estima que hay que hacer, mantener y dejar de hacer en el curso para tener buen trato.

El moderador de la actividad puede ir tomando nota de lo que menciona cada grupo o solicitar apoyo a un estudiante para apuntar en la pizarra, de modo que después puedan seguir reflexionando en torno a las propuestas como acuerdos del curso.

Cierre Tiempo: 10 minutos aproximadamente Para finalizar la actividad, pida a las y los estudiantes que se sienten en un círculo, idealmente en el suelo. En una rueda, pida que cada estudiante comparta en una frase corta de cinco palabras, algo que se compromete a hacer para favorecer el buen trato con sus demás compañeros/as.



Anexos

A continuación de adjuntan tres sets de tarjetas recortables para trabajar con las y los estudiantes Según el curso correspondiente.

Set de tarjetas 5° - 7° básico.

Si tuvieras mucha rabia con alguien, ¿qué te ayudaría a ti a contenerte y no ser violento/a con esa o esas personas?

Piensa en tres cosas que te ayudarían.

Si alguien en el curso trata siempre bastante mal a otro/a compañero/a. ¿Qué podrían hacer los que son solo observadores de esta situación?

Piensa en tres alternativas.

Supón que un grupo de tus compañeros/as se dedica a molestar a estudiantes de cursos más pequeños.

¿Qué podrías hacer tú? Piensa en tres alternativas.

Piensa en cinco factores que crees que aportan hoy en día a que haya violencia en algunos centros educativos.

¿Qué cambios harías en tu colegio, para que haya mejor trato entre estudiantes, así como entre estudiantes y profesores?



Anexos

A continuación de adjuntan tres sets de tarjetas recortables para trabajar con las y los estudiantes Según el curso correspondiente.

Set de tarjetas °8 – II Medio.

Si tuvieras mucha rabia con alguien ¿Qué te ayudaría a contenerte y no ser violento/a con esa o esas personas?

Piensa en tres cosas que te ayudarían.

Si alguien en el curso trata siempre bastante mal a otro/a compañero/a ¿Qué podrían hacer las que son solo observadoras de esta situación? Piensa en tres alternativas, ¿cuál elegirías tú y por qué?

¿Crees que últimamente hay más violencia entre estudiantes? Piensa en cinco factores que pueden aportar a que haya violencia entre estudiantes

¿Qué cambios harías en tu colegio para que haya mejor trato entre estudiantes, así como entre estudiantes y profesores? Describe tres.

¿Cuáles serían los cuatro tipos de actos de violencia que tú estimas más frecuentes en este colegio? ¿Por qué crees que pasan? (Puedes incluir algunos que son sutiles, leves, pero igual violentos)



Anexos

A continuación se adjuntan tres sets de tarjetas recortables para trabajar con las y los estudiantes según el curso correspondiente.

Set de tarjetas III – IV Medio.

Si alguien en el curso trata siempre bastante mal a otro/a compañero/a ¿Qué podrían hacer los que son solo observadores de esta situación?

Piensa en tres alternativas, ¿cuál elegirías tú y por qué?

¿Crees que últimamente hay más violencia entre estudiantes?

Piensa en tres factores que pueden aportar a que haya violencia entre estudiantes y tres acciones que podrían disminuirla.

Describe tres cambios que harías en tu colegio para que haya mejor trato entre estudiantes, así como entre estudiantes y profesores.

¿Qué crees que podría hacer que un o una estudiante muy violento/a con sus compañero/as y profesores/as, deje de serlo?

Imagina tres posibles acciones del curso para que esto sucediese

Imagina tres buenas noticias que te harían pensar que la sociedad se está poniendo menos violenta, y explica por qué te harían pensar eso



Fundación Educacional
Colegio María Inmaculada
Providencia
